APPLIED RESEARCH BRANCH

Strategic Policy

Have Patterns of Learning and Working Changed for Youth?

by
Tomasz Gluszynski
March 2002

Working Paper

Human Resources Development Canada
Développement des ressources humaines Canada

Canada

SP-528-11-02E

Have Patterns of Learning and Working Changed for Youth?

Final Report

Tomasz Gluszynski
Applied Research Branch
Strategic Policy
Human Resources Development Canada

March 2002

SP-528-11-02E
(également disponible en français)

The views expressed in papers published by the Applied Research Branch are the authors' and do not necessarily reflect the opinions of Human Resources Development Canada or of the federal government.

The Working Paper Series includes analytical studies and research conducted under the auspices of the Applied Research Branch of Strategic Policy. Papers published in this series incorporate primary research with an empirical or original conceptual orientation, generally forming part of a broader or longer-term program of research in progress. Readers of the series are encouraged to contact the authors with comments and suggestions.

■

This paper is available in French under the title *Les habitudes d'apprentissage et de travail des jeunes ont-elles changé?*
La version française du présent document est disponible sous le titre *Les habitudes d'apprentissage et de travail des jeunes ont-elles changé?*

■

Paper /Papier
ISBN: 0-662-33345-4
Cat. No./N° de cat.: MP32-28/02-11E

■

Internet
ISBN: 0-662-33346-2
Cat. No./N° de cat.: MP32-28/02-11E-IN

■

General enquiries regarding the documents published by the Applied Research Branch should be addressed to:

Human Resources Development Canada
Publications Centre
140 Promenade du Portage, Phase IV, Level 0
Hull, Quebec, Canada
K1A 0J9

Facsimile: (819) 953-7260
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

Si vous avez des questions concernant les documents publiés par la Direction générale de la recherche appliquée, veuillez communiquer avec :

Développement des ressources humaines Canada
Centre des publications
140 Promenade du Portage, Phase IV, niveau 0
Hull (Québec) Canada
K1A 0J9

Télécopieur : (819) 953-7260
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

Acknowledgements

The author would like to thank Satya Brink and Urvashi Dhawan-Biswal for their helpful comments that were key to the completion of this report.

Table of Contents

Abstract i

1. Introduction 1

2. General Social Survey 3

3. Youth in the GSS 5

3.1 School 5
3.2 Work 6
3.3 Neither in School or at Work 6

4. Education 7

4.1 Full-time and Part-time Enrollment 7
4.2 Working Students 7
4.3 Informal Training While at School 8
4.4 Student Earnings 9
4.5 Costs of Change 9

5. Work 11

5.1 Employment and Self-Employment 11
5.2 Formal Training While at Work 12
5.3 Informal Training While at Work 12
5.4 Work and Incomes 13
5.5 Costs of Change 14

6. Limitations of the GSS for the Study of Changes in Time Use Among Youth 15

6.1 Sample Size 15
6.2 Data on Income 15
6.3 Missing Variables 15
6.4 Incompatibility between Cycles 16

7. Policy Implications 17

8. Conclusion 19

Bibliography 21

104-00244/

List of Tables

Table 1	Distribution rates by main activity (school, work or other) for two youth cohorts	5
Table 2	Students' participation rates in full- and part-time education by age	7
Table 3	Students' employment rates by age	7
Table 4	Students' participation rates in informal education by age	8
Table 5	Average time spent by students on informal education by age (hours)	8
Table 6	Students' income group rates by age	9
Table 7	Frequency rates of feeling rushed by students by age	9
Table 8	Employment rates by type (self-employed and paid employment) and age	11
Table 9	Working youth's participation rates in formal training by age	12
Table 10	Working youth's participation rates in informal training by age	12
Table 11	Average time spent by working youth on informal training by age (hours)	13
Table 12	Working youth's income group rates by age	13
Table 13	Frequency rates of feeling rushed by working youth by age	14

Abstract

In the last decade, there has been a greater demand for high skills to match jobs in the new economy. Are youth changing the time spent in schooling and work? Are youth studying longer? Are they working earlier? Are they combining work and studying? Are they training more? And finally, did the changes come at a price? Using the General Social Survey cycles 8 and 12 data on time use, this study attempted to investigate changes in patterns of time spent at school and work by Canadian youth (15-24- and 25-29-year-olds). In each age group, the data were analyzed separately for those who spent most of their time in school and those who spent most of their time working. The study found the following: Over time, more youth seemed to be studying longer, thereby gaining more skills. Many students also reported working while in school, which allowed them to gain work experience, and this figure also increased over time. There was also an increase in the participation in formal and informal training. Their income improved between 1992 and 1998. However, these positive changes came at a price, with an increasing majority that often felt rushed. Among those youth who were working, a high proportion worked in paid employment and only a small proportion were self employed. However, significant differences were observed between younger and older youth. There was an increase in formal and informal training among the younger youth between 1992 and 1998 but these figures decreased for the older youth. Working youth reported being very busy and often rushed during their regular day.

1. Introduction

The demand for a highly skilled labour force has become apparent in the Canadian economy. Jobs requiring high skills are growing at a much higher rate than jobs that require unskilled labour. According to Canadian labour statistics, employment in Canada between 1984 and 2000 rose on average by 1.8 percent per year. However, employment rates for jobs requiring higher skill levels rose on average by 4 percent per year, compared to 1 percent per year increases in the goods industries that typically require less skilled labour *(Human Resources Development Canada, 2001)*. Canadian youth often find themselves in the front line of these changes, as they are in a transition period between education and work.

The objective of this study was to determine if the patterns of learning and working have changed for youth. Given the economic demand for high skills, it was hypothesized that youth would spend more years studying, delay their entry into full time work and work part time until their education was complete. Furthermore, they would undertake training to upgrade their skills.

Data from two cycles of the General Social Survey (GSS) on time use, permitted analyses to respond to the following questions to test the hypotheses.

- Were youth changing the time spent in school and work?
- Were youth studying longer?
- Were they working earlier?
- Were they combining work and studying?
- Were they training more?
- What kinds of training did they prefer?
- And finally, did the changes come at a price?

This paper is structured in the following way. First, an introduction to the GSS is provided. Second, a description of youth in the GSS and the choice of age categories are presented. Third, the time spent at school is investigated as well as employment while at school, training, income and costs. The fourth section of the paper is dedicated to the examination of time spent by youth at work, including participation in both formal and informal training, self- and paid-employment, income, and costs. Fifth, the limitations of the GSS, discovered while analyzing data, are discussed. Sixth, some policy implications are presented. And finally the report is concluded in the last section.

2. General Social Survey

Increased pressure over the last decade for more efficient government programs, has led to an increased demand for information needed for policy formulation, program development and evaluation. Many questions remained unanswered because a time series of necessary information in existing data sources was lacking.

The two primary objectives of the General Social Survey (GSS) were to gather data on social trends in order to monitor temporal changes in the living conditions and well-being of Canadians; and to provide immediate information on specific social policy issues of current and emerging interests. The GSS is a continuing program with a survey cycle each year focused on a specific issue. However, there was no GSS undertaken in 1997 due to budgetary priorities at that time. The GSS in 1992 and 1998 were on time use, thereby providing the means for comparing patterns of work and learning among youth at two points, six years apart.

3. Youth in the GSS

Two youth cohorts, 15-24 year-olds and 25-29 year-olds, were chosen for the analysis, and they are often referred to as the younger and older youth in this study. Further age division was not pursued due to the reasons stated in the *GSS Limitations* section of this paper.

For each youth cohort, three groups were analyzed separately. They were, those respondents that identified working as their main activity in the last week, respondents who reported schooling as their main activity in the same period, as well as those respondents who were not involved in neither activity of schooling nor working. The same three groups were identified in the 1992 and 1998 cycles of GSS and were compared to capture any changes in patterns of time use among these groups. The comparisons were between cohorts in each cycle as well as between the same age cohorts in the two cycles.

3.1 School

"The educational establishment discovers and cultivates potential talent. The capabilities of children and mature students can never be known until found and cultivated" *(Schultz, 1964, p. 42)*. An untrained worker may have valuable natural talents but "these talents must be certified by an educational establishment before a company can afford to use them. The certifying establishment, however, must be credible; the unreliability of slum schools decreases the economic possibilities of their students" *(Akerlof, 1984, pp. 14-15)*.

The percentages given in the following tables were calculated from weighted levels. The weighted totals are reported as well.

Table 1
Distribution rates by main activity (school, work or other) for two youth cohorts

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Work	38.46	67.54	35.17	69.58	2,984,552	2,932,883
School	42.51	3.48	47.92	6.83	1,690,615	2,092,713
Other	19.03	28.88	16.91	23.59	1,374,140	1,196,726
N	3,786,773	2,262,535	4,059,036	2,163,288	6,049,307	6,222,322

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

The respondents who reported schooling as their main activity represented 42.51 percent of respondents in the 15- to 24-years-of-age population group in 1992. This figure increased to 47.92 percent in 1998. The increase in the number of respondents in school could be in response to the shift in the skill requirements over the past several years. The increase in the rate of respondents in school occurred at a time of labour market

improvements (slow down in 1992 and the boom in 1998). In an economic slow down, youth tend to remain in school since that increases their probability of employment

3.2 Work

As mentioned before, the two GSS cycles from which data were drawn for the analysis were collected in two different economic environments. The 1992 recession and 1998 expansionary period were not reflected in the numbers of 15 to 24-year-olds that were working. The percentage of respondents who reported work to be their main activity decreased from 38.46 percent to 35.17 percent between 1992 and 1998. This was surprising given the overall improvements in employment rates in the time between the two years, but the finding could be an indication that the completion of school was a priority for the younger age cohort. The opposite was true for the older youth cohort (25-29 years old). In this age group, 67.54 percent reported 'paid work' as their main activity in 1992 and this figure increased to 69.58 percent in 1998. The pattern for the older youth reflected the overall pattern for employment, where there was a drop in 1992 and then a steady increase throughout the latter years of the 1990s (Statistics Canada, 2000). The results showed that the younger youth reacted differently to economic conditions, with regard to the need for education and the availability of work. Their decisions might have been affected by the fact that they were in school during the economic upturn.

3.3 Neither in School or at Work

The percentage of respondents who reported neither working nor studying as their main activity was 19.03 percent in 1992 for the 15-24-years age bracket. According to the survey, these respondents could have been doing a number of things, including looking for a job, taking care of the household or being retired. As these youth were unlikely to be retired, it was assumed that they were in the process of either looking for a job or taking care of the household. The number of those respondents who were neither working or studying decreased in 1998 to 16.91 percent. Since the percentage of respondents who reported going to school increased from 1992 to 1998, it could be due to youth in this group joining the ranks of those respondents in school. In 1992, 28.88 percent of respondents in the older cohort reported that they were neither in school or work. This figure decreased in 1998 to 23.59 percent. For the older respondents, the decrease was probably due to them joining those who were working rather than those who were in school, since they have likely completed their education. The cross-cohort differences could be due to the high probability of older respondents taking care of the household since this is the prime age for family formation. It was suspected that if the analysis controlled for gender, those differences would have diminished, since women were more likely to be staying at home to take care of the household in this age group.

4. Education

4.1 Full-time and Part-time Enrollment

Because of the possibilities of combining work and study, it was important to examine the pattern of full-time and part-time enrollment in school. Probably because their formal education was complete for the majority, the analysis of data for the remaining older youth, who reported going to school as their main activity, yielded insignificant results. Therefore, the analysis on schooling was performed only on the younger cohort of youth (15- 24-year-olds), and results are presented in Table 2.

Table 2
Students' participation rates in full- and part-time education by age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Full-time	94.26	88.69	94.8	89.93	1,589,071	1,976,736
Part-time	5.74	11.31	5.2	10.08	101,544	115,977
Total (Level)	1,609,715	80,900	1,944,975	147,738	1,690,615	2,092,713

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

For the younger age cohort, the breakdown between full- and part-time school participation remained unchanged between 1992 and 1998. In 1992, 94.26 percent of the younger cohort respondents were full-time students, this percentage increased to 94.80 percent in 1998. The change was not statistically significant. The change in the percentage of part-time students was also minimal, however, these figures were obtained from sample sizes which were too small for a meaningful analysis.

4.2 Working Students

Working while in school is common among youth, both to learn in a real work context and to gain work experience in order to prepare for the highly competitive labour market. Furthermore, today's youth have more money than at any time in the past, becoming an important segment of the economy.

Table 3
Students' employment rates by age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Working	37.15	23.74	40.29	35.33	617,288	835,720
Not Working	62.85	76.26	59.71	64.67	1,073,328	1,256,793
Total (Level)	1,609,715	80,900	1,944,975	147,738	1,690,616	2,092,513

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

In 1992, 37.15 percent of the students in the younger age cohort reported working, although education was still their main activity (Table 3). This figure increased to 40.29 percent in 1998. Perhaps better labour market conditions allowed students to find more flexible jobs, ones that would allow them to coordinate their schooling and work, so that the two activities did not interfere with each other. The higher sensitivity of youth to business cycles might be explained through the lack of desirable choices, which would allow them to successfully combine their work and schooling.

4.3 Informal Training While at School

Informal training is an important means to increase skills for competitive advantage. The access to continuous informal training has grown in importance with rapidly changing technology. For the purposes of the GSS, informal training is defined as training for which the respondent did not receive academic credit. Since information on informal training was not gathered in the 1992 GSS collection year, no cycle comparison was possible. The GSS respondents (15-24 years old), who reported school as their main activity, appeared to realize the importance of informal training and were benefiting from it. Notably, 55.69 percent of the younger cohort of students reported participation in informal training in 1998 (Table 4). Though there were fewer students (approximately 7 percent) in the older cohort, a larger share (76.95 percent) participated in informal training but this number should be used with caution.

Table 4
Students' participation rates in informal education by age

	1998 *(%)*		Total *(Level)*
	15-24	**25-29**	**1998**
Informal Training	55.69	76.95	1,196,840
No Informal Training	44.31	23.05	895,873
Total (Level)	1,944,975	147,738	2,092,713
Source: General Social Survey 1998.			

Those students among the younger cohort who were involved in informal education devoted on average 19.74 hours per week in 1998 (Table 5). The corresponding figure for the older youth is not reliable due to small sample size.

Table 5
Average time spent by students on informal education by age (hours)

	1998 *(%)*		Total *(Level)*
	15-24	**25-29**	**1998**
Average Time	19.74	38.81	
N	796,647	51,486	848,133
Source: General Social Survey 1998.			

4.4 Student Earnings

The increase in working while studying between 1992 and 1998 had a positive impact on the incomes of working students. In 1992, 84.83 percent of the younger working students were in the lowest $0-$9,999 income bracket. In 1998, this figure decreased to 78.59 percent. Moreover, the percentage in the higher income range of $10,000-$29,999 increased. Due to the small number of working students in the older cohort, the corresponding figures are unreliable.

Table 6
Students' income group rates by age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	**25-29**	**15-24**	**25-29**	**1992**	**1998**
$0-$9,999	84.83	25.76	78.59	22.75	512,305	627,800
$10,000-$29,999	14.76	74.23	20.3	64.85	102,563	192,975
$30,000-$49,999	0.4	0	1.11	12.4	2,421	15,145
$50,000+	0	0	0	0	0	0
Total (Level)	598,084	19,205	783,719	52,201	617,289	835,920

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

The increase in the percentage of the younger students in higher income ranges could be due to the improved economy and the availability of better-paying part-time jobs. It is important to mention that due to the lack of necessary income information in the GSS, no inflation adjustment was performed (discussed further in the GSS Limitations section of this paper), so this result should be viewed with caution.

4.5 Costs of Change

According to the GSS results, more Canadian youth were working and studying, and participating in informal training. These activities consume more time in their daily lives. In 1992, when asked how often they feel rushed, 82.72 percent of the younger respondents stated that they were "often" rushed (Table 7). This figure increased to 89.12 percent in 1998. The changing patterns of time use among younger youth, even though positive, came at a price.

Table 7
Frequency rates of feeling rushed by students by age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	**25-29**	**15-24**	**25-29**	**1992**	**1998**
Feeling Rushed Often	82.72	93.32	89.12	93.06	1,407,405	1,870,796
Feeling Rushed Rarely	17.28	6.68	10.88	6.94	283,610	221,912
Total (Level)	1,609,715	80,900	1,944,975	147,738	1,690,615	2,092,713

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

5. *Work*

The time use patterns of youth who reported work as their main activity were studied to determine if they had changed between 1992 and 1998. There were sufficiently large sample sizes in both youth age cohorts in the 1992 and 1998 GSS for analyses.

As mentioned before, the number of respondents who were primarily working in the younger age cohort in 1992 and 1998 showed a decrease. In contrast, there was an increase in the proportion of older youth that were primarily working between those years.

5.1 Employment and Self-Employment

Were young Canadians entrepreneurial enough to be self employed if they did not find jobs or did not want to be employed in standard jobs? According to the 1992 GSS data, 12.15 percent of youth in the older group were self-employed *(Table 8)*. This figure declined significantly to 9.25 percent in 1998. This was surprising since the economic conditions were more positive for self-employment in 1998. Since more jobs were probably available in 1998, the decline may indicate that youth only engaged in self-employment if jobs were not available. The results were unreliable for the younger cohort due to insufficient sample size. The rate of self-employment increased as the respondents got older. The likelihood of success was likely increased by completion of school and more work experience.

Table 8
Employment rates by type (self-employed and paid employment) and age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Employed	94.49	87.45	88.86	89.85	2,712,490	2,621,076
Self-employed	5.18	12.15	9.64	9.25	261,192	276,809
Other	0.33	0.4	1.51	0.9	10,870	34,998
Total (Level)	1,456,325	1,528,227	1,427,600	1,505,283	2,984,552	2,932,883

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

Between 1992 and 1998, the proportion of younger youth, who worked primarily in paid employment, decreased from 94.49 percent to 88.86 percent while the proportion of youth in the older cohort increased from 87.45 percent to 89.85 percent. More youth in the older cohort with completed credentials were probably able to find jobs in the improved economy compared to the workers from the younger group.

5.2 Formal Training While at Work

Workers with higher levels of schooling have an initial advantage over those possessing lower levels of education (HRDC & OECD, 1997). But the need to continuously upgrade skills requires access to training while working. For instance, workers often need to be retrained to keep up with changing technology. However, the occurrence of formal training among working youth showed mixed results (Table 9). Formal training, as defined by the GSS, involves credit courses from educational institutions.

Table 9
Working youth's participation rates in formal training by age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Formal Training	26.62	30.13	50.33	26.38	848,221	1,115,573
No Formal Training	73.38	69.87	49.67	73.62	2,136,332	1,817,310
Total (Level)	1,456,325	1,528,227	1,427,600	1,505,283	2,984,553	2,932,883

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

Among the respondents in the younger cohort who reported work as their main activity in 1992, 26.62 percent had undertaken formal training. This figure increased dramatically to 50.33 percent by 1998. These courses may have been taken to complete education or to complement it. The older cohort displayed an opposite pattern. In 1992, 30.13 percent took credit courses, but that figure declined to 26.38 percent by 1998. The differences in these patterns were likely due to age and career trajectories. The younger cohort might have taken formal courses to improve their job prospects as they launched their careers, while the older cohort had already started their work careers and could be learning on their jobs.

5.3 Informal Training While at Work

Table 10
Working youth's participation rates in informal training by age

	1998 *(%)*		Total *(Level)*
	15-24	25-29	1998
Informal Training	20.22	22.68	630,089
No Informal Training	79.78	77.32	2,302,794
Total (Level)	1,427,600	1,505,283	2,932,883

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

Skills may be improved through formal or informal training while working. People with initially higher levels of education were unlikely to take credit courses to improve their skills early in their careers but they may engage in informal training. No questions about informal training were asked in the 1992 collection year, therefore a comparison of data from the two cycles was not possible. Data from the 1998 GSS indicated the importance

of informal training for youth that were primarily working (Table10). In 1998, 20.22 percent of the younger working respondents took some informal training while 22.68 percent of the older cohort did so. Those in the older group, whose job tenure was likely longer, were engaging in self-directed learning to maintain their skills at a competitive level. Younger youth entering the job market may not experience the same need for upgrading so early in their careers.

Table 11
Average time spent by working youth on informal training by age (hours)

	1998		Total *(level)*
	15-24	25-29	1998
Average Time	16.42	18.64	
N	559,186	724,646	1,283,832

Source: General Social Survey 1998.

According to the GSS, those working respondents who reported participation in informal training spent an average of 16.42 and 18.64 hours a week for the younger and older cohorts, respectively. This is a significant amount of time, considering that the regular work week averages between 38 and 42 hours (Statistics Canada, 1999).

5.4 Work and Incomes

The two cohorts of youth for whom work was their main activity showed improvements in incomes between the years 1992 and 1998. The GSS data on income did not have the necessary information to enable the calculation of average incomes for the two age cohorts of youth or to correct for inflation. The GSS, however, categorized respondents into different income groups. The proportion of youth who were primarily working in both the age cohorts increased in the higher income groups (Table 12).

Table 12
Working youth's income group rates by age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
$0-$9,999	28.03	7.4	27.69	5.26	521,261	474,467
$10,000-$29,999	51.09	47.5	42.75	41.2	1,469,864	1,230,557
$30,000-$49,999	8.89	29.38	12.52	31.92	578,498	659,236
$50,000+	0.08	5.24	1.85	9.58	81,255	170,482
Refused	11.91	10.48	15.19	12.04	333,675	398,140
Total (Level)	1,456,325	1,528,227	1,427,600	1,505,283	2,984,553	2,932,882

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

In 1992, the majority of the younger respondents (51.09 percent) were in the $10,000-$29,999 income group. In 1998, a majority of the younger cohort was in this income group, though the percentage had declined (42.75 percent). The loss of younger

respondents from this income group, was balanced by a gain in the $30,000-$49,000 income range. Income improved for working youth in the older cohort as well. In 1992, 29.38 percent of older youth that were primarily working were in the $30,000-$49,999 income bracket, and this figure increased to 31.92 percent in 1998. It is not known how much of this increase is due to inflation, however.

5.5 Costs of Change

Increased levels of employment, higher participation rates in formal and informal training, and improved incomes, were observed between 1992 and 1998. The increases in such activities are likely to increase time pressures. Similar to their student counterparts, youth that were primarily working often felt rushed. The proportion of youth who felt rushed increased between the period of 1992 and 1998 for both age cohorts *(Table 13)*. In 1998, 83.66 percent of the younger youth reported feeling rushed 'often' and this figure increased to 88.68 percent in 1992. Among the youth in the older cohort, 90.70 percent reported feeling rushed in 1992 and the number rose to 91.58 percent in 1998.

Table 13
Frequency rates of feeling rushed by working youth by age

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(Level)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Feeling Rushed Often	83.66	90.79	88.68	91.58	1,218,444	2,644,534
Feeling Rushed Rarely	16.34	9.21	11.32	8.42	1,766,108	288,349
Total (Level)	1,456,325	1,528,227	1,427,600	1,505,283	2,984,553	2,932,882

Source: General Social Survey 1992 and 1998.

6. *Limitations of the GSS for the Study of Changes in Time Use Among Youth*

During the course of this study to determine changes in time use among youth using the GSS cycles on "time use," a number of limitations were discovered. The problems ranged in character, from sample size to data ordering.

6.1 Sample Size

The sample size of the GSS cycles 8 and 12, although sufficient for an overall analysis, proved to be inadequate for detailed analysis by characteristics of youth. Many aspects of interest, like gender differences had to be abandoned due to the small sample size. A more in-depth analysis of age cohorts was also impossible. Data was collapsed into categories to achieve meaningful results, therefore limiting the outcomes. In one of the GSS cycles, the respondents were categorized into age groups, which were often too small to analyze separately.

Increasing the overall sample size has cost implications, however, the representation of younger respondents (15-29 years of age) could be increased, by decreasing the sample size of the respondents 65 years and over since they are over-represented compared to youth. The analytical capability would be improved by reporting the real age of respondents rather than by categorization into age groups. These changes would increase flexibility and possibilities of analyses.

6.2 Data on Income

Additional problems arose when using data on income of respondents. As in the case of age, personal incomes were reported in income categories. This limited the time-trend analysis, since it was not possible to correct for inflation in order to make valid statements regarding changes in income. It is recognized that respondents are reluctant to report true income, but such data would facilitate comparisons of income data from the GSS over time. As the number of years between different cycles extends, the problem will become more severe, potentially yielding misleading results.

6.3 Missing Variables

The initial grouping of youth into three categories of those primarily studying, those primarily working and those neither studying nor working was made unnecessarily complicated due to a missing variable from one of the surveys. Time-consuming manipulations had to be employed in order to construct comparable groups so that data from the two cycles could be compared. It is unlikely that this omitted variable could have compromised confidentiality, so it could not have been dropped for that reason.

There was a number of other missing variables in both cycles, which led to the use of less desirable variables for measuring subjects of interest.

6.4 Incompatibility between Cycles

The questions used in the two cycles of GSS on time use were often found to be incompatible with one another, making comparisons difficult. The initial plan for this study was to use three GSS cycles dealing with "time use." However, the 1986 cycle, also on "time use," could not be used for comparisons because only a small percentage of questions were used again in the latter two surveys.

7. Policy Implications

The global economy is rapidly increasing the demand for a highly skilled labour force in Canada. This study suggests that Canadian youth are responding to the new market signals. Favourable changes in time use patterns were noted. Youth were expanding their schooling to gain better credentials to be competitive in the job market. They also combined education with work, which allowed them to gain education and work experience concurrently in order to succeed in today's economy. The culture of lifelong learning was spreading, as youth were engaging in both formal and informal training.

Labour market information is a key policy strategy to provide youth with information about marketable credentials as well as work opportunities that would enable them to make wise decisions regarding both school and work. Since higher education is essential in the current economy, students should not be obliged to work long hours that would jeopardize their learning. Nor should students be burdened early in their careers with heavy educational debts. Assistance should be provided for students who decide to mix work and education, to make this experience less stressful and more productive.

Youth is an important developmental period. Many necessary skills are acquired during this time that often define their future careers. It is also a period of many important life decisions and changes, such as family formation and leaving home. Policies should support youth so that these transitions can be accomplished without compromising their education or the early careers. As pointed out in this study, younger youth risk having financial problems due to low incomes.

Policies should also encourage continuous learning and skill improvement through both formal and informal learning. This study indicated that the lack of time is as important as the potential lack of financial resources. Incentives could be provided to employers to support training during work hours.

8. Conclusion

The majority of current job growth is within sectors requiring highly skilled workers. Therefore the bar is higher for youth entering the labour force. Have patterns of learning and working changed? Are youth studying longer? Are they training more? What kinds of training do they tend to prefer? Are working conditions improving for youth? And finally, did the changes come at a price?

Using the GSS cycles 8 and 12 on time use, this study attempted to answer these questions. Two age cohorts of youth were studied. In each cohort, youth were grouped into those that were primarily studying and those that were primarily working. This study showed that patterns of time used for study and work were changing for Canadian youth. Compared to 1992, in 1998 more youth seemed to be staying longer in school. Many students also reported working while in school to gain exposure to work experience, and this trend also increased over time. There was increased participation in formal and informal training. Their income also improved with time. However, these positive changes came at a price, with an increasing majority reporting that they often felt rushed.

Changes were also noted for those youth that were primarily working; however, significant differences were observed between younger and older youth. These differences may be dependent on whether youth were launching their careers or if they had already begun their career trajectories. Their incomes increased between 1992 and 1998. Skill improvement appeared to be a priority and an increasing proportion of youth was engaging in formal and informal training. Working youth also reported that they often felt rushed; therefore, these changes came at a price.

During the course of this analysis, a number of difficulties with the GSS data were encountered. The problems ranged from missing variables to data incompatibility between cycles. These problems necessitated the use of less favourable methods of analyses.

Bibliography

Akerlof, A. George. *The Market for "Lemons": Quality Uncertainty and the Market Mechanism. An Economic Theorist's Book of Tales.* Cambridge: Cambridge University Press, 1984.

Dea, C., Kustec, S. & Lapointe, M. (2001). *Quarterly Labour Market and Income Review*, Vol. 2, No. 1 (2001).

Human Resources Development Canada & Organization for Economic Co-operation and Development. (1997). *Literacy Skills for the Knowledge Society: Further Results from the International Adult Literacy Survey.* Paris, 1997.

Schultz, T. W. *The Economic Value of Education.* New York: Columbia University Press, 1964.

Statistics Canada. (1992). *General Social Survey 1992, Data Documentation.* Ottawa.

Statistics Canada. (1998). *General Social Survey 1998, Data Documentation.* Ottawa.

Statistics Canada. (Winter 1999). *Labour Force Update: An Overview of the 1998 Labour Market.* Vol. 3, No. 1. Ottawa.

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE APPLIQUÉE

Politique stratégique

Les habitudes d'apprentissage et de travail des jeunes ont-elles changé?

par
Tomasz Gluszynski
mars 2002

Document de travail

Développement des ressources humaines Canada
Human Resources Development Canada
Canada
SP-528-11-02F

Les habitudes d'apprentissage et de travail des jeunes ont-elles changé?

Rapport final

Tomasz Gluszynski
Direction générale de la recherche appliquée
Politique stratégique
Développement des ressources humaines Canada

mars 2002

SP-528-11-02F
(also available in English)

Les opinions exprimées dans les documents publiés par la Direction générale de la recherche appliquée sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement le point de vue de Développement des ressources humaines Canada ou du gouvernement fédéral.

La série des documents de travail comprend des études analytiques et des travaux de recherche réalisés sous l'égide de la Direction générale de la recherche appliquée, Politique stratégique. Il s'agit notamment de recherches primaires, soit empiriques ou originales et parfois conceptuelles, généralement menées dans le cadre d'un programme de recherche plus vaste ou de plus longue durée. Les lecteurs de cette série sont encouragés à faire part de leurs observations et de leurs suggestions aux auteurs.

■

La version anglaise de ce document est disponible sous le titre *Have Patterns of Learning and Working Changed for Youth?*
This paper is available in English under the title *Have Patterns of Learning and Working Changed for Youth?*

■

Papier / Paper
ISBN: 0-662-88439-6
N° de cat. /Cat. No.: MP32-28/02-11F

Internet
ISBN: 0-662-88440-X
N° de cat. /Cat. No.: MP32-28/02-11F-IN

■

Si vous avez des questions concernant les documents publiés par la Direction générale de la recherche appliquée, veuillez communiquer avec :

Développement des ressources humaines Canada
Centre des publications
140 Promenade du Portage, Phase IV, niveau 0
Hull (Québec) Canada
K1A 0J9

Télécopieur : (819) 953-7260
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

General enquiries regarding the documents published by the Applied Research Branch should be addressed to:

Human Resources Development Canada
Publications Centre
140 Promenade du Portage, Phase IV, Level 0
Hull, Quebec, Canada
K1A 0J9

Facsimile: (819) 953-7260
http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

Remerciements

L'auteur voudrait remercier Satya Brink et Urvashi Dhawan-Biswal pour leurs commentaires utiles, qui ont joué un rôle clé dans la préparation de ce rapport.

Table des matières

Résumé i

1. Introduction 1

2. Enquête sociale générale 3

3.1 Aux études 5

3.2 Au travail 6

3.3 Ni aux études ni au travail 6

4. Études 7

4.1 Inscription à temps plein et à temps partiel 7

4.2 Les étudiants qui travaillent 7

4.3 Formation informelle en cours d'études 8

4.4 Gains des étudiants 9

4.5 Coûts du changement 9

5. Travail 11

5.1 Emploi et travail autonome 11

5.2 Formation formelle en cours d'emploi 12

5.3 Formation informelle en cours d'emploi 12

5.4 Travail et revenus 13

5.5 Coûts du changement 14

6. Limites de l'ESG pour l'étude des changements dans l'emploi du temps chez les jeunes 15

6.1 Taille des échantillons 15

6.2 Données sur le revenu 15

6.3 Variables manquantes 16

6.4 Incompatibilité entre les cycles 16

7. Incidences sur la politique 17

8. Conclusion 19

Bibliographie 21

Liste des tableaux

Tableau 1	Taux de distribution par activité principale (études, travail ou autre) pour deux cohortes de jeunes	5
Tableau 2	Taux de participation aux études à temps plein et à temps partiel, par âge	7
Tableau 3	Taux d'emploi des étudiants, par âge	7
Tableau 4	Taux de participation des étudiants à une formation informelle, par âge	8
Tableau 5	Temps moyen consacré par les étudiants à la formation informelle, par âge (en heures)	8
Tableau 6	Tranche de revenu des étudiants, par âge	9
Tableau 7	Pourcentage d'étudiants qui se sentent débordés, par âge	9
Tableau 8	Taux d'emploi par type (travail indépendant et emploi rémunéré), par âge	11
Tableau 9	Taux de participation des jeunes travailleurs à une formation formelle, par âge	12
Tableau 10	Taux de participation des jeunes travailleurs à une formation informelle, par âge	12
Tableau 11	Temps moyen consacré par les jeunes travailleurs à la formation informelle, par âge (en heures)	13
Tableau 12	Tranche de revenu des jeunes travailleurs, par âge	13
Tableau 13	Pourcentage de jeunes travailleurs qui se sentent débordés, par âge	14

Résumé

Les dix dernières années ont vu une hausse de la demande de travailleurs hautement qualifiés capables d'occuper les emplois de la nouvelle économie. Le temps consacré par les jeunes aux études et au travail a-t-il changé? Les jeunes passent-ils plus d'années aux études? Entrent-ils plus tôt sur le marché du travail? Combinent-ils travail et études? Reçoivent-ils plus de formation? Enfin, ces changements ont-ils un prix? La présente étude se base sur les données des cycles 8 et 12 de l'Enquête sociale générale sur l'emploi du temps pour cerner l'évolution du temps consacré aux études et au travail par les jeunes Canadiens (de 15 à 24 ans et de 25 à 29 ans). Dans chaque groupe d'âges, les données ont été analysées séparément pour ceux qui passent la plupart de leur temps aux études et pour ceux qui passent plus de temps à travailler. Nous avons tiré les conclusions suivantes : Les jeunes semblent rester plus longtemps aux études, acquerrant ainsi de plus grandes compétences. Beaucoup d'étudiants ont déclaré travailler durant leurs études, ce qui leur permet d'acquérir une expérience de travail, et leur nombre a augmenté avec le temps. On note également une hausse de la participation à la formation formelle ou informelle. Le revenu des jeunes s'est amélioré entre 1992 et 1998. Cependant, ces changements positifs ont un prix : une majorité croissante se sent souvent débordée. Parmi les jeunes sur le marché du travail, une proportion élevée occupait un emploi rémunéré et seulement quelques-uns travaillaient à leur compte. On observe toutefois des différences notables entre les plus jeunes et les plus vieux. Entre 1992 et 1998, la formation formelle et informelle a progressé chez les plus jeunes mais régressé chez les plus vieux. Les jeunes travailleurs se disent très occupés et souvent débordés au quotidien.

1. Introduction

L'économie canadienne demande une main-d'œuvre hautement qualifiée. Les emplois qui exigent de grandes compétences augmentent beaucoup plus vite que ceux qui peuvent être occupés par des travailleurs peu qualifiés. Selon les statistiques canadiennes sur la population active, le taux d'emploi au Canada a progressé en moyenne de 1,8 % par an entre 1984 et 2000. Or, les taux d'emploi pour les postes exigeant des niveaux de compétence plus élevés ont augmenté de 4 % par an en moyenne, comparativement à 1 % dans les industries des biens, qui engagent généralement des travailleurs moins qualifiés *(Développement des ressources humaines Canada, 2001)*. Les jeunes Canadiens se trouvent souvent au cœur de ces changements, car ils sont en période de transition entre les études et le marché du travail.

L'objectif de cette étude était de déterminer si les habitudes d'apprentissage et de travail des jeunes ont changé. Étant donné la demande économique de travailleurs hautement qualifiés, nous avons supposé que les jeunes auraient tendance à passer plus d'années aux études, à retarder leur entrée sur le marché du travail à temps plein, à travailler à temps partiel jusqu'à l'obtention de leur diplôme et à suivre des programmes de formation pour se perfectionner.

Nous avons analysé les données des deux cycles de l'Enquête sociale générale (ESG) portant sur l'emploi du temps afin de répondre aux questions suivantes et de tester les hypothèses.

- Le temps que les jeunes consacrent aux études et au travail a-t-il changé?
- Les jeunes étudient-ils plus longtemps?
- Entrent-ils plus tôt sur le marché du travail?
- Combinent-ils travail et études?
- Consacrent-ils plus de temps à la formation?
- Quels genres de formation préfèrent-ils?
- Enfin, ces changements ont-ils un prix?

La présente étude est structurée comme suit. La première section présente l'ESG. La deuxième décrit les jeunes faisant l'objet de l'ESG et explique le choix de catégories d'âges. La troisième jette un coup d'œil au temps consacré aux études, aux emplois occupés par des étudiants, à la formation, au revenu et aux coûts. La quatrième examine le temps passé par les jeunes au travail, y compris la participation à des programmes de formation formels et informels, le travail indépendant et le travail rémunéré, le revenu et les coûts. La cinquième discute des limites de l'ESG découvertes durant l'analyse des données. La sixième présente certaines répercussions stratégiques. Enfin, la dernière section tire des conclusions.

2. *Enquête sociale générale*

Au cours de la dernière décennie, les pressions accrues, exercées sur le gouvernement pour qu'il offre des programmes plus efficaces, ont intensifié la demande d'informations nécessaires pour formuler des politiques, élaborer des programmes et les évaluer. De nombreuses questions sont restées sans réponse parce qu'il n'y avait pas de série temporelle dans les sources de données existantes.

L'Enquête sociale générale (ESG) a deux grands objectifs : rassembler des données sur les tendances sociales, de manière à suivre l'évolution des conditions de vie et du bien-être des Canadiens; et fournir des renseignements immédiats sur des questions de politique sociale précises qui suscitent déjà ou qui susciteront de l'intérêt. L'ESG est un programme continu, chaque cycle annuel portant sur une thématique particulière. Il n'y a pas eu d'ESG en 1997 en raison des compressions budgétaires en vigueur à ce moment-là. Les cycles de 1992 et 1998 portaient sur l'emploi du temps, ce qui nous a permis de comparer les habitudes de travail et d'apprentissage des jeunes à six années d'intervalle.

3. Les jeunes de l'ESG

Deux cohortes de jeunes ont été choisies pour l'analyse; ci-après, les 15 à 24 ans seront appelés les plus jeunes, tandis que les 25 à 29 ans seront appelés les plus vieux. Nous n'avons pas jugé bon d'aller plus loin pour les raisons indiquées dans la section *Limites de l'ESG* de cette étude.

Pour chaque cohorte de jeunes, trois groupes ont été analysés séparément : les répondants qui ont déclaré le travail comme principale activité de la semaine antérieure, ceux pour qui les études constituaient la principale activité, et ceux qui n'étaient pas aux études et qui ne travaillaient pas. Les cycles 1992 et 1998 de l'ESG comparaient ces trois groupes au chapitre de l'emploi du temps afin de déceler tout changement entre eux. Les comparaisons étaient faites entre les cohortes de chaque cycle et à l'intérieur de la même cohorte d'âges entre les deux cycles.

3.1 Aux études

« L'établissement d'enseignement découvre et cultive le talent potentiel. Les capacités des enfants et des étudiants adultes resteront inconnues jusqu'à ce qu'elles soient découvertes et cultivées. » *(Schultz, 1964, p. 42)*. Un travailleur sans formation peut posséder de précieux talents naturels mais « ces talents doivent être attestés par un établissement d'enseignement avant qu'une société puisse les utiliser. L'établissement d'attestation doit toutefois être crédible; le manque de fiabilité des écoles inférieures réduit les possibilités économiques de leurs étudiants. » *(Akerlof, 1984, pp. 14-15)*.

Les pourcentages figurant aux tableaux suivants ont été calculés à partir des niveaux pondérés. Les totaux pondérés sont inclus.

Tableau 1
Taux de distribution par activité principale (études, travail ou autre) pour deux cohortes de jeunes

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Travail	38,46	67,54	35,17	69,58	2 984 552	2 932 883
Études	42,51	3,48	47,92	6,83	1 690 615	2 092 713
Autre	19,03	28,88	16,91	23,59	1 374 140	1 196 726
N	3 786 773	2 262 535	4 059 036	2 163 288	6 049 307	6 222 322

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

Les études étaient la principale activité de 42,51 % des répondants âgés de 15 à 24 ans en 1992. Ce chiffre est passé à 47,92 % en 1998. L'augmentation du nombre de répondants aux études pourrait refléter les plus grandes compétences requises sur le marché du travail des dernières années. Le pourcentage de répondants aux études a augmenté en période d'amélioration du marché du travail (ralentissement en 1992 et phase d'expansion en 1998). En période de ralentissement économique, les jeunes ont tendance à poursuivre leurs études, car cela augmente leurs chances d'emploi.

3.2 Au travail

Comme il est mentionné plus haut, les deux cycles de l'ESG dont des données ont été tirées pour l'analyse correspondent à deux environnements économiques différents. La récession de 1992 et la période de relance de 1998 ne sont pas reflétées dans le nombre de 15 à 24 ans qui travaillaient. En effet, le pourcentage de répondants dont la principale activité était le travail est passé de 38,46 % en 1992 à 35,17 % en 1998. Cela peut surprendre étant donné la hausse globale des taux d'emploi enregistrée entre 1992 et 1998, mais pourrait s'expliquer par la priorité accordée aux études par les plus jeunes. C'est le contraire pour les plus vieux (25 à 29 ans), dont 67,54 % déclaraient le « travail rémunéré » comme principale activité en 1992, ce chiffre passant à 69,58 % en 1998. La tendance chez les plus vieux reflétait la tendance globale en matière d'emploi, avec une chute en 1992 suivie d'une progression constante vers la fin des années 1990 (Statistique Canada, 2000). Les résultats indiquent une réaction différente des plus jeunes face aux conditions économiques, en ce qui concerne les études requises et le travail disponible. Leurs décisions ont peut-être été affectées par le fait qu'ils étaient aux études durant la relance économique.

3.3 Ni aux études ni au travail

En 1992, 19,03 % des répondants âgés de 15 à 24 ans n'avaient ni les études ni le travail comme activité principale. Selon le sondage, ils pouvaient notamment chercher un emploi, s'occuper du ménage ou être à la retraite. Cette dernière option étant peu probable, on a supposé qu'ils étaient à la recherche d'un emploi ou qu'ils s'occupaient de leur famille. Le pourcentage de répondants qui n'étaient ni au travail ni aux études est descendu à 16,91 % en 1998. Comme le pourcentage de répondants aux études a augmenté entre 1992 et 1998, cette baisse pourrait être due aux jeunes de ce groupe qui sont retournés aux études. En 1992, 28,88 % des répondants plus vieux disaient n'être ni aux études ni au travail. Ce chiffre a chuté à 23,59 % en 1998. Chez les plus vieux, la baisse était probablement attribuable aux travailleurs plutôt qu'aux étudiants, étant donné qu'ils avaient sans doute terminé leurs études. Les différences entre les cohortes pourraient être dues à la forte probabilité que les plus vieux s'occupent du ménage, car il s'agit d'un âge propice à la fondation d'une famille. Nous soupçonnons que si l'analyse tenait compte du sexe, ces différences auraient diminué, les femmes dans ce groupe d'âges étant plus susceptibles de rester à la maison pour prendre soin de leur famille.

4. Études

4.1 Inscription à temps plein et à temps partiel

Étant donné les possibilités de combiner travail et études, il était important de faire une distinction entre les études à temps plein et les études à temps partiel. L'analyse des données pour les plus vieux dont la principale activité était les études n'a pas produit de résultats significatifs, probablement parce que la plupart d'entre eux avaient terminé leurs études. Par conséquent, l'analyse des études a été limitée aux plus jeunes (15 à 24 ans), et les résultats sont présentés au tableau 2.

Tableau 2
Taux de participation aux études à temps plein et à temps partiel, par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Temps plein	94,26	88,69	94,8	89,93	1 589 071	1 976 736
Temps partiel	5,74	11,31	5,2	10,08	101 544	115 977
Total (niveau)	1 609 715	80 900	1 944 975	147 738	1 690 615	2 092 713

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

Pour les plus jeunes, la répartition entre les étudiants à temps plein et les étudiants à temps partiel n'a pas changé de façon statistiquement significative entre 1992 et 1998 (le pourcentage d'étudiants à temps plein était de 94,26 % en 1992 et de 94,80 % en 1998). Le changement dans le pourcentage d'étudiants à temps partiel a été minime; cependant, ces chiffres ont été prélevés auprès d'échantillons trop petits pour une analyse significative.

4.2 Les étudiants qui travaillent

Beaucoup de jeunes travaillent durant leurs études, pour apprendre en milieu de travail réel et pour acquérir de l'expérience en préparation pour un marché du travail hautement compétitif. En outre, les jeunes d'aujourd'hui ayant plus d'argent que jamais auparavant, ils constituent un segment important de l'économie.

Tableau 3
Taux d'emploi des étudiants, par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Travaillent	37,15	23,74	40,29	35,33	617 288	835 720
Ne travaillent pas	62,85	76,26	59,71	64,67	1 073 328	1 256 793
Total (niveau)	1 609 715	80 900	1 944 975	147 738	1 690 616	2 092 513

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

En 1992, 37,15 % des étudiants plus jeunes ont déclaré qu'ils travaillaient, mais que les études restaient leur principale activité (tableau 3). Ce chiffre est passé à 40,29 % en 1998. De meilleures conditions sur le marché du travail ont peut-être aidé les étudiants à trouver des emplois plus souples leur permettant d'allier études et travail. La plus grande sensibilité des jeunes aux cycles économiques pourrait s'expliquer par un manque de choix leur permettant de combiner ces deux activités avec succès.

4.3 Formation informelle en cours d'études

La formation informelle est un moyen important d'accroître ses compétences à son avantage concurrentiel. L'accès à une formation informelle continue a crû en importance avec l'évolution rapide de la technologie. Aux fins de l'ESG, la formation informelle est définie comme toute formation pour laquelle le répondant n'a reçu aucun crédit d'études. Étant donné qu'aucune information sur la formation informelle n'a été recueillie en 1992, il est impossible de comparer les deux cycles. Les répondants de 15 à 24 ans dont la principale activité était les études semblaient réaliser l'importance de la formation informelle et en bénéficier. En effet, 55,69 % des étudiants plus jeunes disaient participer à une formation informelle en 1998 (tableau 4). Il y avait moins d'étudiants (environ 7 %) chez les plus vieux, mais une plus forte proportion d'entre eux (76,95 %) suivaient une formation informelle; ce chiffre est toutefois sujet à caution.

Tableau 4
Taux de participation des étudiants à une formation informelle, par âge

	1998 *(%)*		Total *(niveau)*
	15-24	25-29	1998
Formation informelle	55,69	76,95	1 196 840
Aucune formation informelle	44,31	23,05	895 873
Total (niveau)	1 944 975	147 738	2 092 713

Source : Enquête sociale générale, 1998.

Les étudiants plus jeunes qui suivaient une formation informelle y consacraient en moyenne 19,74 heures par semaine en 1998 (tableau 5). Le chiffre correspondant pour les plus vieux n'est pas fiable parce que l'échantillon est trop petit.

Tableau 5
Temps moyen consacré par les étudiants à la formation informelle, par âge (en heures)

	1998 *(%)*		Total *(niveau)*
	15-24	25-29	1998
Temps moyen	19,74	38,81	
N	796 647	51 486	848 133

Source : Enquête sociale générale, 1998.

4.4 Gains des étudiants

La hausse du nombre d'étudiants/travailleurs entre 1992 et 1998 a eu un impact positif sur leur revenu. En 1992, 84,83 % des étudiants/travailleurs plus jeunes se classaient dans la tranche de revenu la plus faible (0 $ à 9 999 $). En 1998, ce chiffre est descendu à 78,59 %. En outre, le pourcentage se classant dans la tranche de revenu de 10 000 $ à 29 999 $ a augmenté. Étant donné le petit nombre d'étudiants/travailleurs plus vieux, les chiffres correspondants dans ce groupe ne sont pas fiables.

Tableau 6
Tranche de revenu des étudiants, par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	**25-29**	**15-24**	**25-29**	**1992**	**1998**
0 $-9 999 $	84,83	25,76	78,59	22,75	512 305	627 800
10 000 $-29 999 $	14,76	74,23	20,3	64,85	102 563	192 975
30 000 $-49 999 $	0,4	0	1,11	12,4	2 421	15 145
50 000 $+	0	0	0	0	0	0
Total (niveau)	598 084	19 205	783 719	52 201	617 289	835 920

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

Le pourcentage plus élevé d'étudiants plus jeunes dans des tranches de revenu plus élevées pourrait être attribuable à la relance économique et à la disponibilité d'emplois à temps partiel mieux rémunérés. Il importe de mentionner qu'étant donné le manque d'information sur le revenu, il n'y a pas eu de rajustement pour l'inflation (le sujet est traité plus en détail dans la section Limites de l'ESG). Ce résultat est donc sujet à caution.

4.5 Coûts du changement

Selon les résultats de l'ESG, les jeunes Canadiens sont plus nombreux à combiner études et travail et à participer à une formation informelle. Ils consacrent plus de temps à ces activités dans leur vie de tous les jours. En 1992, 82,72 % des plus jeunes ont répondu qu'ils se sentaient souvent débordés (tableau 7). Ce chiffre est passé à 89,12 % en 1998. Les tendances changeantes dans l'emploi du temps chez les plus jeunes, bien que positives, avaient un prix.

Tableau 7
Pourcentage d'étudiants qui se sentent débordés, par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	**25-29**	**15-24**	**25-29**	**1992**	**1998**
Se sentent souvent débordés	82,72	93,32	89,12	93,06	1 407 405	1 870 796
Se sentent rarement débordés	17,28	6,68	10,88	6,94	283 610	221 912
Total (niveau)	1 609 715	80 900	1 944 975	147 738	1 690 615	2 092 713

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

5. *Travail*

Nous avons étudié les tendances dans l'emploi du temps des jeunes dont l'activité principale était le travail, afin de déterminer si elles avaient changé entre 1992 et 1998. Les échantillons utilisés pour les deux cohortes d'âges en 1992 et 1998 étaient assez gros pour être analysés.

Comme il est mentionné plus haut, la proportion de répondants plus jeunes dont l'activité principale était le travail a baissé entre 1992 et 1998, mais elle a augmenté chez les plus vieux.

5.1 Emploi et travail autonome

Les jeunes Canadiens avaient-ils suffisamment l'esprit d'entreprise pour se lancer à leur compte s'ils ne trouvaient pas d'emploi ou ne voulaient pas occuper un emploi traditionnel? Selon les données de l'ESG de 1992, 12,15 % des jeunes plus âgés travaillaient à leur compte *(tableau 8)*. Ce chiffre est descendu à 9,25 % en 1998, ce qui est étonnant puisque les conditions économiques étaient plus favorables en 1998. Comme il y avait probablement plus d'emplois disponibles en 1998, la baisse pourrait indiquer que les jeunes se tournent vers le travail indépendant seulement en l'absence d'emplois disponibles. Les résultats ne sont pas fiables pour les plus jeunes parce que l'échantillon n'était pas assez gros. La proportion de travailleurs indépendants s'accroît avec l'âge. L'obtention du diplôme et l'acquisition d'expérience de travail augmentent probablement les chances de succès.

Tableau 8
Taux d'emploi par type (travail indépendant et emploi rémunéré), par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Employés	94,49	87,45	88,86	89,85	2 712 490	2 621 076
Travailleurs autonomes	5,18	12,15	9,64	9,25	261 192	276 809
Autre	0,33	0,4	1,51	0,9	10 870	34 998
Total (niveau)	1 456 325	1 528 227	1 427 600	1 505 283	2 984 552	2 932 883

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

Entre 1992 et 1998, la proportion de plus jeunes qui travaillaient surtout dans des emplois rémunérés a chuté de 94,49 % à 88,86 %, mais elle a augmenté de 87,45 % à 89,85 % chez les plus vieux. Il est probable que les plus âgés, ayant terminé leurs études, aient été plus nombreux que leurs cadets à trouver un emploi dans une économie en meilleure santé.

5.2 Formation formelle en cours d'emploi

Les travailleurs plus instruits sont avantagés par rapport aux autres (DRHC et OCDE, 1997). Mais, pour continuer de parfaire leurs compétences, les travailleurs doivent avoir accès à une formation en cours d'emploi. Par exemple, les travailleurs doivent souvent se recycler pour suivre l'évolution de la technologie. Cependant, en ce qui concerne la formation formelle chez les jeunes travailleurs, les résultats varient (tableau 9). Selon la définition de l'ESG, la formation formelle désigne les cours à crédits des établissements d'enseignement.

Tableau 9
Taux de participation des jeunes travailleurs à une formation formelle, par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Formation formelle	26,62	30,13	50,33	26,38	848 221	1 115 573
Aucune formation formelle	73,38	69,87	49,67	73,62	2 136 332	1 817 310
Total (niveau)	1 456 325	1 528 227	1 427 600	1 505 283	2 984 553	2 932 883

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

Chez les répondants plus jeunes dont l'activité principale était le travail en 1992, 26,62 % avaient suivi une formation formelle. Ce chiffre a grimpé à 50,33 % en 1998. Les jeunes peuvent avoir suivi ces cours pour obtenir leur diplôme ou pour compléter leurs études. Chez les plus vieux, c'est le contraire. En 1992, 30,13 % ont suivi des cours à crédits, contre 26,38 % en 1998. Les différences sont probablement dues à l'âge et au cheminement professionnel. Il se peut que les plus jeunes aient suivi des cours pour améliorer leurs perspectives d'emploi en début de carrière, tandis que les plus vieux, déjà sur le marché du travail, aient reçu une formation en cours d'emploi.

5.3 Formation informelle en cours d'emploi

Tableau 10
Taux de participation des jeunes travailleurs à une formation informelle, par âge

	1998 *(%)*		Total *(niveau)*
	15-24	25-29	1998
Formation informelle	20,22	22,68	630 089
Aucune formation informelle	79,78	77,32	2 302 794
Total (niveau)	1 427 600	1 505 283	2 932 883

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

Les jeunes peuvent perfectionner leurs compétences en participant à une formation formelle ou informelle en cours d'emploi. Les plus instruits sont moins susceptibles de suivre des cours à crédits pour parfaire leurs compétences en début de carrière, mais ils peuvent suivre une formation informelle. Aucune question relative à la formation informelle n'ayant été posée en 1992, il est impossible de comparer les données des deux

cycles. Les données de 1998 indiquent l'importance de la formation informelle pour les jeunes travailleurs (tableau 10). En 1998, 20,22 % des répondants plus jeunes ont suivi une formation informelle, contre 22,68 % chez les plus vieux. Ces derniers, qui occupaient probablement leur poste depuis plus longtemps, faisaient un apprentissage autonome afin de maintenir leurs compétences à un niveau concurrentiel. Les plus jeunes, qui entrent sur le marché du travail, ne ressentent sans doute pas le besoin de se perfectionner en début de carrière.

Tableau 11
Temps moyen consacré par les jeunes travailleurs à la formation informelle, par âge (en heures)

	1998		Total *(niveau)*
	15-24	25-29	1998
Temps moyen	16,42	18,64	
N	559 186	724 646	1 283 832

Source : Enquête sociale générale, 1998.

Selon l'ESG, les travailleurs plus jeunes qui disaient participer à une formation informelle y consacraient 16,42 heures par semaine en moyenne, comparativement à 18,64 heures chez les plus vieux. Il s'agit d'un nombre d'heures considérable, compte tenu du fait que la semaine normale de travail compte entre 38 et 42 heures en moyenne (Statistique Canada, 1999).

5.4 Travail et revenus

Le revenu des deux cohortes de jeunes travailleurs s'est amélioré entre 1992 et 1998. Les données de l'ESG sur le revenu n'étaient pas suffisantes pour calculer le revenu moyen de chacun des deux groupes ou pour tenir compte de l'inflation. L'ESG divisait toutefois les répondants par tranche de revenu. La proportion de jeunes travailleurs dans les deux cohortes d'âges a augmenté dans les tranches de revenu plus élevées (tableau 12).

Tableau 12
Tranche de revenu des jeunes travailleurs, par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
0 –9 999 $	28,03	7,4	27,69	5,26	521 261	474 467
10 000 $-29 999 $	51,09	47,5	42,75	41,2	1 469 864	1 230 557
30 000 $-49 999 $	8,89	29,38	12,52	31,92	578 498	659 236
50 000 $+	0,08	5,24	1,85	9,58	81 255	170 482
Refus	11,91	10,48	15,19	12,04	333 675	398 140
Total (niveau)	1 456 325	1 528 227	1 427 600	1 505 283	2 984 553	2 932 882

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

En 1992, la majorité des répondants plus jeunes (51,09 %) gagnaient entre 10 000 $ et 29 999 $. En 1998, la majorité des plus jeunes se classait dans cette tranche de revenu, mais le pourcentage était descendu à 42,75 %. La perte de répondants plus jeunes dans cette tranche de revenu était compensée par un gain dans la tranche des 30 000 $ à 49 000 $. Les jeunes travailleurs de la cohorte plus âgée ont eux aussi vu leur revenu s'améliorer, le pourcentage dans la tranche des 30 000 $ à 49 999 $ passant de 29,38 % en 1992 à 31,92 % en 1998. Nous ignorons toutefois dans quelle mesure cette hausse est due à l'inflation.

5.5 Coûts du changement

On observe une augmentation des taux d'emploi, des taux de participation à la formation formelle et informelle et du revenu entre 1992 et 1998. L'intensification de ces activités est susceptible d'aggraver les contraintes de temps. Comme les jeunes étudiants, les jeunes travailleurs se sentent souvent débordés. La proportion de jeunes partageant ce sentiment s'est accrue entre 1992 et 1998 dans les deux cohortes d'âges *(tableau 13)*. En 1992, 83,66 % des plus jeunes se sentaient souvent débordés, ce chiffre passant à 88,68 % en 1992. Chez les plus vieux, 90,70 % se sentaient débordés en 1992 et 91,58 % en 1998.

Tableau 13
Pourcentage de jeunes travailleurs qui se sentent débordés, par âge

	1992 *(%)*		1998 *(%)*		Total *(niveau)*	
	15-24	25-29	15-24	25-29	1992	1998
Se sentent souvent débordés	83,66	90,79	88,68	91,58	1 218 444	2 644 534
Se sentent rarement débordés	16,34	9,21	11,32	8,42	1 766 108	288 349
Total (niveau)	1 456 325	1 528 227	1 427 600	1 505 283	2 984 553	2 932 882

Source : Enquête sociale générale, 1992 et 1998.

6. *Limites de l'ESG pour l'étude des changements dans l'emploi du temps chez les jeunes*

Au cours de cette étude visant à déterminer les changements dans l'emploi du temps chez les jeunes à l'aide des cycles de l'ESG, nous avons découvert un certain nombre de limites. Les problèmes allaient de la taille des échantillons à l'ordonnancement des données.

6.1 Taille des échantillons

Bien que suffisante pour une analyse générale, la taille des échantillons des cycles 8 et 12 de l'ESG s'est avérée inadéquate pour une analyse détaillée en fonction des caractéristiques des jeunes. La petite taille des échantillons nous a forcé à abandonner de nombreux aspects intéressants tels que les différences entre les sexes. Il était également impossible de faire une analyse plus approfondie des cohortes d'âges. Les données ont été regroupées en catégories afin d'obtenir des résultats significatifs, limitant ainsi les résultats. Dans un des cycles de l'ESG, les répondants ont été répartis par groupes d'âges qui étaient souvent trop petits pour une analyse séparée.

Augmenter la taille des échantillons a des incidences sur les coûts. On peut toutefois accroître la représentation des répondants de 15 à 29 ans en réduisant la taille des échantillons pour les 65 ans et plus, qui sont surreprésentés par rapport aux jeunes. On pourrait améliorer la capacité analytique en indiquant l'âge réel des répondants au lieu de les répartir par groupes d'âges. Ces changements accroîtraient la souplesse ainsi que les possibilités d'analyse.

6.2 Données sur le revenu

L'utilisation des données sur le revenu des répondants a soulevé des problèmes additionnels. Comme dans le cas de l'âge, les répondants ont été répartis par tranches de revenu. Cela restreint l'analyse de l'emploi du temps, puisqu'il est impossible de tenir compte de l'inflation pour pouvoir tirer des conclusions valables sur l'évolution du revenu. Nous reconnaissons que les répondants hésitent à déclarer leur revenu réel, mais ces données faciliteraient la comparaison du revenu au fil des ans. Plus l'écart entre les cycles s'élargira, plus il sera difficile d'analyser les données, d'où un risque de résultats trompeurs.

6.3 Variables manquantes

La répartition initiale des jeunes en trois catégories – les travailleurs, les étudiants et les autres – était inutilement compliquée parce qu'il manquait une variable dans une des enquêtes. Nous avons dû procéder à de longues manipulations pour constituer des groupes comparables afin de pouvoir comparer les données des deux cycles. Il est peu probable que la variable en question ait pu compromettre la confidentialité; nous devons donc conclure qu'elle a été omise pour une autre raison. Il manquait d'autres variables dans les deux cycles, ce qui nous a forcé à utiliser des variables moins significatives pour mesurer les sujets d'intérêt.

6.4 Incompatibilité entre les cycles

Les questions posées sur l'emploi du temps dans les deux cycles de l'ESG étaient souvent incompatibles entre elles, rendant les comparaisons difficiles. Le plan initial pour cette étude était d'utiliser trois cycles traitant de l'emploi du temps. Il a toutefois été impossible d'utiliser le cycle de 1986, qui portait lui aussi sur l'emploi du temps, à des fins de comparaison, parce que seules quelques questions ont été reprises dans les deux enquêtes ultérieures.

7. *Incidences sur la politique*

L'économie mondiale exerce de fortes pressions à la hausse sur la demande de main-d'œuvre hautement qualifiée au Canada. La présente étude donne à penser que les jeunes Canadiens sont sensibles aux exigences de la nouvelle économie. Des changements favorables dans l'emploi du temps ont été notés. Les jeunes poursuivent leurs études pour être plus concurrentiels sur le marché du travail. Ils ont également tendance à combiner études et travail, ce qui leur permet de parfaire leurs connaissances tout en acquérant une expérience de travail afin de réussir dans l'économie d'aujourd'hui. L'éducation continue gagne du terrain, les jeunes participant à des activités de formation formelle et informelle.

Une politique clé consiste à fournir aux jeunes des renseignements concernant les compétences reconnues sur le marché du travail et les débouchés disponibles qui leur permettront de prendre des décisions éclairées. Comme des études postsecondaires sont essentielles pour réussir dans l'économie d'aujourd'hui, les étudiants ne devraient pas compromettre leur éducation en passant un nombre excessif d'heures au travail. Ils ne devraient pas non plus avoir à rembourser de lourdes dettes en début de carrière. Il faudrait fournir une aide aux étudiants qui travaillent, afin que leur expérience soit moins stressante et plus productive.

La jeunesse est une période importante dans le développement de l'individu. C'est durant cette période que la personne acquiert de nombreuses compétences souvent essentielles à sa future carrière. C'est également une période de décisions et de changements importants, par exemple pour ceux et celles qui ont des enfants ou qui quittent la maison familiale. Les politiques devraient aider les jeunes à ménager ces transitions sans compromettre leurs études ou leur jeune carrière. Comme le souligne notre étude, les plus jeunes risquent de connaître des problèmes financiers en raison d'un revenu insuffisant.

Les politiques devraient aussi encourager l'éducation continue et le perfectionnement des compétences par l'apprentissage formel et informel. L'étude indique que le manque de temps est tout aussi important que le manque potentiel de ressources financières. Les employeurs pourraient être encouragés à appuyer la formation durant les heures de travail.

8. Conclusion

La plupart des nouveaux emplois sont créés dans les secteurs exigeant une main-d'œuvre hautement qualifiée. Les jeunes qui entrent sur le marché du travail ont donc un plus grand défi à relever. Les habitudes d'apprentissage et de travail ont-elles changé? Les jeunes restent-ils plus longtemps aux études? Consacrent-ils plus de temps à la formation? Quels types de formation préfèrent-ils? Jouissent-ils de meilleures conditions de travail? Ces changements ont-ils un prix?

La présente étude tente de répondre à ces questions en se basant sur les cycles 8 et 12 de l'ESG, qui examinent l'emploi du temps. Deux cohortes de jeunes ont été étudiées. À l'intérieur de chaque cohorte, les jeunes ont été divisés en deux groupes : ceux qui passaient la plupart de leur temps aux études et ceux dont l'activité principale était le travail. L'étude révèle des changements dans la répartition du temps entre le travail et les études chez les jeunes Canadiens. Le nombre de jeunes restant plus longtemps aux études était plus élevé en 1998 qu'en 1992. En outre, de nombreux étudiants disent travailler durant leurs études pour acquérir une expérience de travail, et cette tendance s'accentue avec le temps. On remarque également une plus grande participation à la formation formelle et informelle, ainsi qu'une amélioration du revenu avec le temps. Ces changements ont toutefois un prix, une majorité croissante affirmant qu'ils se sentent souvent débordés.

D'autres changements sont observés chez les jeunes travailleurs, ainsi que des différences importantes entre les plus jeunes et les plus vieux, selon qu'ils entrent sur le marché du travail ou qu'ils ont déjà entamé leur carrière. Les revenus ont augmenté entre 1992 et 1998. Le perfectionnement des compétences semblait être une priorité, et de plus en plus de jeunes suivaient une formation formelle ou informelle. Ces changements avaient un prix : en effet, les jeunes travailleurs se sentaient souvent débordés.

Au cours de l'analyse, nous avons rencontré un certain nombre de problèmes liés aux données de l'ESG. Ces problèmes, qui allaient des variables manquantes à l'incompatibilité des données entre les cycles, ont nécessité le recours à des méthodes d'analyse moins favorables.

Bibliographie

Akerlof, A. George. *The Market for "Lemons": Quality Uncertainty and the Market Mechanism. An Economic Theorist's Book of Tales.* Cambridge, Cambridge University Press, 1984.

Dea, C., Kustec, S. et Lapointe, M. (2001). *Quarterly Labour Market and Income Review*, vol. 2, nº 1 (2001).

Développement des ressources humaines Canada et Organisation de coopération et de développement économiques. (1997). *Littératie et société du savoir : nouveaux résultats de l'Enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes.* Paris, 1997.

Schultz, T. W. *The Economic Value of Education.* New York, Columbia University Press, 1964.

Statistique Canada. (1992). *Enquête sociale générale 1992, documentation des données.* Ottawa.

Statistique Canada. (1998). *Enquête sociale générale 1998, documentation des données.* Ottawa.

Statistique Canada. (hiver 1999). *Le point sur la population active – Un aperçu du marché du travail, 1998*, vol. 3, nº 1. Ottawa.